

«Утверждаю»
Директор ЧОУ «Православная СОШ»
_____ Т.В.Молоканова
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2022 г.

**План внеурочной деятельности
частного общеобразовательного учреждения
«Свято-Георгиевская православная средняя
общеобразовательная школа»
в 1-11 классах, реализующих образовательную
программу в соответствии с ФГОС НОО,
ФГОС ООО и ФГОС СОО,
на 2022-2023 учебный год**

г.Ростов-на-Дону

**План внеурочной деятельности
частного общеобразовательного учреждения «Свято-Георгиевская
православная средняя общеобразовательная школа»
в 1-11 классах, реализующих образовательную программу
в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО,
на 2022-2023 учебный год**

1. Пояснительная записка

1.1. План внеурочной деятельности ЧОУ «Православная СОШ» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность ЧОУ «Православная СОШ» в 2022-2023 учебном году организована и реализуется на уровне начального общего образования (1-4 классы), на уровне основного общего образования (5-9 классы) и на уровне среднего общего образования (10-11 классы).

1.2. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с последующими изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 01.09.2021 г.);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

1.3. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

К внеурочной деятельности относятся:

* курсы, проводимые согласно рабочим программам внеурочной деятельности;

* комплекс мероприятий для обучающихся в рамках подпрограмм ООП начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы);

* занятия по дополнительным общеразвивающим программам, организуемые на базе общеобразовательной организации.

Понятие внеурочной деятельности распространяется как на основные образовательные программы, так и на дополнительные образовательные программы, право на реализацию которых на базе школы установлено законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

План внеурочной деятельности ЧОУ «Православная СОШ» напрямую соответствует Программе воспитания обучающихся ЧОУ «Православная СОШ» и Программе формирования и развития универсальных учебных действий. Перечень планируемых результатов, которые достигнут обучающиеся в ходе внеурочной деятельности расширен и скорректирован с учетом новых требований ФГОС (в отношении личностных и метапредметных результатов).

Согласно ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, паломнических поездок, соревнований, посещений музеев, театров и других мероприятий и форм на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.4. При формировании плана внеурочной деятельности учитывается охват всех заявленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- оздоровительное;
- духовно-нравственное, патриотическое;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Все пять направлений отражаются в плане внеурочной деятельности и реализуются в процессе освоения ООП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. План внеурочной деятельности ЧОУ «Православная СОШ» составлен в соответствии с Программой воспитания обучающихся ЧОУ «Православная СОШ» и Программой формирования и развития универсальных учебных действий.

1.5. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся.

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. Группа продленного дня (далее - ГПД) является одной из форм организации внеурочной деятельности обучающихся, при которой так же, как и во время урочной деятельности, происходит освоение ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Внеурочная деятельность обучающихся в этом случае организуется преимущественно воспитателями ГПД, что позволяет осуществлять образовательный процесс в течение всего дня (школа полного дня). Занятия внеурочной деятельности в ГПД проходят в форме проектной, творческой деятельности, олимпиад, соревнований, работы секций, кружков и т.п.

1.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется СанПиН 1.2.3685-21 в рамках общих требований к режиму образовательной деятельности и недельной нагрузке обучающихся. На внеурочную деятельность отводится не более 10 часов с учетом запросов обучающихся и возможностей образовательной организации. В это количество часов входят как курсы и мероприятия внеурочной деятельности, проводимые в рамках ООП, так и занятия по дополнительным образовательным программам.

1.9. Расписание занятий внеурочной деятельности регламентируется СанПиН 1.2.3685-21 в рамках общих требований к режиму образовательной деятельности и недельной нагрузке обучающихся. Формируется расписание внеурочной деятельности, отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет от 35 минут. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, тихие игры составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов и не более 1,5 часов в день - для остальных классов.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 часы внеурочной деятельности можно реализовать не только на учебной неделе, но и на каникулах, в выходные и внеурочные дни.

Режим организации внеурочной деятельности составлен с учетом наиболее благоприятного графика труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, предусмотрено чередование различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- ✓ недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- ✓ недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- ✓ количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1-е классы - 32 недели;

5, 9, 11-е классы - 33 недели;

2-4, 6-8, 10-е классы – 34 недели.

Во избежание перегрузки обучающихся на уровне школы организован контроль и учет их индивидуальной занятости. Занятость в образовательных организациях дополнительного образования засчитывается обучающемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях в рамках ООП.

1.10. К рабочим программам курсов внеурочной деятельности применяются те же требования, что и к рабочим программам по дисциплинам, курсам учебного плана. Рабочие программы курсов содержат описание

планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности и формы их учета. Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия. Для этого в ЧОУ «Православная СОШ» оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, ФИО педагогов. Даты и темы проведенных занятий записываются в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

2. Особенности организации внеурочной деятельности (ВД) при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Задачи организации ВД на уровне начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы) и среднего общего образования (10-11 класс):

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
- повышение результативности обучения детей и совершенствование образовательного процесса в школе через обеспечение его вариативности;
- сохранение единого образовательного пространства школы;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации ВД, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО и СОО определяет образовательная организация.

Принципы организации внеурочной деятельности в школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В ЧОУ «Православная СОШ» определены следующие ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- приоритетные направления деятельности школы, в том числе – в реализации православного компонента содержания образования;
- запросы родителей (законных представителей);
- интересы и склонности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов).

При составлении плана внеурочной деятельности учитывалось:

- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- сохранение учебной мотивации на высоком уровне;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- реализация православного компонента содержания образования.

План внеурочной деятельности вместе с учебным планом школы являются основными организационными механизмами реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

**Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности
в 1 - 1 1 классах, реализующих образовательную программу
в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Направление внеурочной деятельности	Часы в год											Всего 1-11	Часы за неделю											Всего 1-10
	1а, 1б	2а	3а	4а, 4б	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а		1а, 1б	2а	3а	4а, 4б	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а	
Оздоровительное	64	34	34	68		34	34	34	33	34	33	402	1+1	1	1	1+1	1	1	1	1	1	1	1	13
Духовно- нравственное, патриотическое	64	34	68	136	66	68	34	34	33	34	33	604	1+1	1	2	2+2	2	2	1	1	1	1	1	18
Социальное	128	34	34	68	66	34	34	34	33	34	33	532	2+2	1	1	1+1	2	1	1	1	1	1	1	16
Общеинтеллек- туальное	64	34	68	136	33	34	34	34	33	34	33	537	1+1	1	2	2+2	1	1	1	1	1	1	1	16
Общекультурное	128	68	34	68	33	34	34	34	33	34	33	533	2+2	2	1	1+1	1	1	1	1	1	1	1	16
ИТОГО:	448	204	238	476	198	204	170	170	165	170	165	2608	7+7	6	7	7+7	7	6	5	5	5	5	5	79

Внеурочная деятельность в ЧОУ «Православная СОШ» осуществляется непосредственно в образовательной организации.

При организации ВД используются программы линейных тематических курсов. В рамках реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО предусмотрено проведение тематических мероприятий по всем направлениям ВД.

Формы организации ВД по линейным тематическим курсам представлены спортивными секциями и кружками, культурологическими и художественными студиями, научно-познавательным кружками.

3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в ЧОУ «Православная СОШ» на 2022-2023 учебный год

Внеурочная деятельность обучающихся ЧОУ «Православная СОШ» организуется по 5 направлениям развития личности: оздоровительное, духовно-нравственное и патриотическое, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году:

направление деятельности	Часов в год											Всего	Часов в неделю											Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Оздоровительное												336												10
«Мое Отечество»	32	34	34	34								134	1	1	1	1								4
Исторические игры						34	34	34	33	34	33	202						1	1	1	1	1	1	6
Интеллектуальное												504												15
Интеллектуальное			34	34	33	34						135			1	1	1	1						4
Исторические игры	32	34	34	34	33	34	34	34	33	34	33	369	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Интеллектуальное												434												13
«Мое Отечество»	32	34	34	34	33	34	34	34	33	34	33	369	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Исторические игры	32				33							65	1				1							2

еин- кту- ное											437											13	
иона	32				33						65	1				1						2	
ност																							
ател			34	34							68			1	1							2	
атик																							
обим ий		34	34	34							102		1	1	1							3	
тно- доват я ьнос твен ый						34	34	34			102					1	1	1				3	
ичес фия									33		33								1			1	
ре гии»									34	33	67									1	1	2	
куль- ное											435											13	
лов: ние	32	34	34	34							134	1	1	1	1							4	
вное		34			33	34	34				135		1			1	1	1				4	
еств йски	32										32	1										1	
алис ля ающ								34			34							1				1	
ы лист									34	33	67										1	1	2

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы школы;

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение

успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В Свято-Георгиевской православной школе внеурочная деятельность представлена следующими **пятью направлениями:**

1. Духовно-нравственное и патриотическое направление

направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Среди ожидаемых результатов внеурочной деятельности по духовно-нравственному и патриотическому направлению стоит выделить:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется на занятиях курса **«Основы православной веры»** в 1-11-х классах и **церковнославянского языка** в 3-6 классах.

Курс внеурочной деятельности **«Основы православной веры»** в 1-11-х классах предполагает постепенное углубление и расширение вероучительных знаний, учитывает специфику возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся. Логика построения курса опирается на святоотеческую традицию и опыт преподавания Закона Божия в учебных заведениях Российской империи, русского зарубежья XX века и

отечественный опыт преподавания за последние десятилетия. Курс рассматривается в системе межпредметных связей и соотносится с общеобразовательными предметами: литературой, историей, географией, музыкой, искусством. Это позволяет расширить мировоззренческие задачи курса, создать широкий историко-культурологический контекст, помогающий более глубоко и основательно раскрыть обучающимся значение Православия в мировой истории, Русской Православной Церкви в становлении российской государственности, всех сфер общественной жизни, уклада и духовно-нравственного облика народов России, их культурно-исторических традиций.

Главное в духовной жизни обучающихся в начальной школе – научение ученичеству, послушанию. Ребенок должен научиться общению со своими сверстниками, совместному деланию, служению ближним, осознать роль и значение учителя в его жизни, проходить уроки послушания учителю, родителям, формировать в себе навык к добру. Важно помочь детям осознать христианские добродетели, основные нравственные установления Церкви, понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом, оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни школы, помогать в Храме. Важно научить ребенка всматриваться в свою душу, помочь ему осознать, что христианские ценности заложены в душах человеческих Богом, они присутствуют и в наших желаниях.

Другим важным подходом является систематическое ориентирование ребенка на добро, воспитание в нем желания и стремления к добру. Для этого он должен научиться отличать добро от зла в своих собственных делах и поступках.

В старшей школе важно обратить внимание на сохранение веры молодого человека, не дать повода для умаления значимости религиозной жизни, уберечь от опасности попадания в различные псевдорелигиозные секты, деструктивные политические объединения, минимизировать влияние различных субкультур на мировоззрение и жизненные ориентиры.

Кроме того, необходимо уделять особое внимание привлечению молодежи к социальной, катехизаторской деятельности и молодежной работе. Исходя из этого, содержание курса 9-11-х классов должно обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями и практическими навыками, которые помогут молодым людям войти и активно работать в приходских и епархиальных объединениях по указанным направлениям.

Занятия по **церковнославянскому языку** позволяют сформировать у обучающихся 3-6-х классов представления об этом языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного

просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия.

Цель курса – воспитать бережное отношение к слову, как к Божьему дару, овладеть традициями церковнославянского языка для осознанного участия в литургической жизни Церкви.

Задачи:

- знать историю возникновения славянской письменности, знать азбуку, особенности лексики,
- овладеть правилами чтения об орфографии церковно-славянского текста
- иметь представление о Священном писании,
- благоговейно относиться к святыням, писаниям,
- формировать стремление к изучению и сохранению православных традиций.

Результатом освоения курса является использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности повседневной жизни – читать и понимать церковно-славянский текст, знать наизусть молитвы, самостоятельно и регулярно совершать утреннее и вечернее молитвенное правило, осмысленно участвовать в Богослужении.

2.Оздоровительное направление

создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности по данному направлению:

- понимание и осознание обучающимися взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено занятиями **общефизической подготовки (ОФП)** по курсу «Мое здоровье» в 1-4-х классах и курсом «Спортивные игры» в 6-11-х классах.

Данные курсы направлены на формирование у обучающихся представлений о значимости и важности здоровья и здорового образа жизни физической культуры, общей культуры обучающихся.

Программа курсов призваны сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании знаний в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс в области курсов ОФП «Мое здоровье» и «Спортивные игры» в православной школе ориентирован на решение следующих **задач**:

- Развитие основных физических качеств и повышение функциональных особенностей организма,
- обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,
- освоение знаний о своём «Я», о физической культуре,
- обучение навыкам и умениям в составлении режима дня, физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Результатами освоения курсов являются:

- умения организовывать свою деятельность, активно включаться в совместную деятельность для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья,
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания, укрепления личного и общественного здоровья,
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении и сохранении личного здоровья и здоровья окружающих людей,
- умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и отдыха в процессе ее выполнения,
- обоснование эстетических признаков в двигательных действиях человека,
- выполнение физиологических изменений – пульс, вес, рост, температура тела, гибкость, координация,
- понимание индивидуальных особенностей тела,
- представление физической культуры как средство укрепления здоровья. Физического развития и физической подготовки человека,
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований,
- выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техническом уровне, технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности.

3. Общеинтеллектуальное направление

предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ожидаемые результаты реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуальнопознавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через клубные занятия, проектную деятельность, кружки:

- «Функциональная грамотность» (1, 5 классы);
- «Мы любим русский язык» (2-4 классы);
- «Занимательная математика» (в 3-4-х классах);
- Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок) (6-8-е классы);
- «Практическая география» (9 класс);
- «В мире биологии» (10-11-е классы).

Основной целью курса **«Функциональная грамотность»** является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных

практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом, реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Программа курса внеурочной деятельности **«Мы любим русский язык»** позволяет показать учащимся 2-4-х классов, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Курс призван пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного освоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них «чувства языка».

Содержание и методы, применяемые в курсе, содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Курс **«Занимательная математика»** носит практический характер по развитию логического мышления, умения правильно, обоснованно и последовательно рассуждать, находить наиболее удачные пути решения задач, тождественных преобразований, решения уравнений и т. д.

Данный курс поможет развивать у учащихся способность к правильному мышлению, острый ум и смекалку. Формировать умение пользоваться наглядными, в том числе геометрическими представлениями при изучении различных вопросов математики, при решении разнообразных задач.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать,

решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Программа курса **«Проектно-исследовательская деятельность (естественно-научный блок)»** является актуальной, так как естественнонаучное образование в системе общего образования занимает одно из ведущих мест. Являясь фундаментом научного миропонимания, оно способствует формированию знаний об основных методах научного познания окружающего мира, фундаментальных научных теорий и закономерностей, формирует у обучающихся умения исследовать и объяснять явления природы и техники.

Естествознание обладает огромным гуманитарным потенциалом, оно активно формирует интеллектуальные и мировоззренческие качества личности. Учитель при этом становится организатором познавательной деятельности ученика, стимулирующим началом в развитии личности каждого школьника.

Разработанный курс построен на основе метода научного познания. Он способствует формированию и дальнейшему развитию у обучающихся целостного представления о мире. Реализация курса «Я исследователь» призвана обеспечить непрерывную систему естественнонаучного образования в системе общего образования.

Программа курса решает ряд важных задач: формируются первоначальные представления о научном методе познания, развиваются способности устанавливать причинную связь при наблюдении явлений природы; развиваются способности к самостоятельному исследованию, умение наблюдать, планировать и проводить эксперимент, выдвигать гипотезы; формируются первые представления о физических величинах и способах их измерений; обучающиеся знакомятся с простейшими измерительными приборами: мензуркой, динамометром, рычажными весами и т.д., начинают формироваться первые представления о времени и пространстве, массе и силах, энергии – понятия, для усвоения которых требуется длительное время.

В условиях реализации программ курса широко используются методы учебного, исследовательского, проблемного эксперимента. Используются также эвристические исследовательские методы обучения: анализ информации, постановка эксперимента, проведение исследований.

Содержание курса **«Практическая география»** позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные

возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Курс внеурочной деятельности «**В мире биологии**» рассчитан на учащихся 10-11-х классов. Изучение биологических наук - основа формирования естественно-научного мировоззрения. Это способствует не только познанию природы, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников по биологии и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях. Данная программа позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний предметов естественного цикла, активизировать познавательную деятельность учащихся в области углубления знаний учащихся о здоровом образе жизни и сохранении собственного здоровья и здоровья окружающих. Программа курса позволит учащимся расширить знания по зоологии, экологии человека, развить творческие способности, сформировать практическую деятельность в изучаемых областях знаний.

Данная программа имеет ряд особенностей:

- в сравнительно короткое время каждого занятия учащиеся должны овладеть определёнными практическими навыками;
- успешное усвоение программы зависит от обеспечения наглядными пособиями и оборудованием для осуществления лабораторных и практических работ. ЧОУ «Православная СОШ» располагает необходимым инструментарием и оборудованием для реализации данной программы;
- овладение практическими навыками и предполагает активную самостоятельную работу учащихся, что позволяет повысить учебную мотивацию;
- теоретический материал неразрывно связан с практикой, и каждое занятие является логическим продолжением предыдущего;

Экологический аспект программы даёт возможность формирования у обучающихся нравственных и мировоззренческих установок. Курс готовит воспитанников к творческой и исследовательской деятельности.

Целями изучения курса внеурочной деятельности являются:

✓ углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественно- научного восприятия окружающего мира;

✓ создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

4. Общекультурное направление

ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Ожидаемы результаты:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной и мировой культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов мира;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общекультурное направление представлено курсом «**Мир слов: всему название дано**» в 1-4-х классах, клубными занятиями «**Путешествие с английским**» в 1-х классах, студии «**Церковное пение**» во 2-х и 5-7-х классах, занятиями курсов «**Журналистика для начинающих**» в 8 классе и «**Основы журналистики**» в 10-11-х классах, а также курсом «**Современное общество и человек**» в 9 классе.

Программа внеурочной деятельности «**Мир слов: всему название дано**» позволяет выявить индивидуальные особенности каждого школьника 1-4-х классов, проводить работу с максимальной заинтересованностью обучающихся, добиваться у каждого ученика творческого удовлетворения и

стремления к дальнейшему саморазвитию. Поиск личностных изменений, личностных динамик - ценность разработанной программы.

Слова, которыми мы пользуемся в нашей повседневной жизни, образуют очень интересный и своеобразный мир, имеющий свои особенности и закономерности, свои нераскрытые тайны и загадки, свою историю. Жесткие рамки урока и достаточно большой объем программного материала не позволяют в полной мере удовлетворить языковую потребность детей в разгадывании незримой связи явлений, запечатленных в слове, показать всю красоту и богатство русского языка, раскрыть его секреты.

Цель данной программы: создание необходимой речевой среды для творческой самореализации, социализации обучающихся.

Задачи курса:

Обучающие

- Развивать и формировать языковую личность.
- Развивать интерес к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности.
- Формировать понимание важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- Формировать умения интерпретировать текст.
- Создавать ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности.
- Расширять знания, умения, навыки по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису).
- Развивать творческие способности школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения.
- Выявлять литературно одаренных учащихся, способных творчески осмысливать и преобразовывать литературный и языковой материал в соответствии с темой и жанром собственного текста.

Воспитывающие

- Воспитывать патриотическое сознание, чувство любви и уважения к родному языку и краю.
- Воспитывать потребность в речевом самосовершенствовании.

Развивающие

- Дать возможность учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, познавательную самостоятельность, творческий потенциал.
- Совершенствовать коммуникативно-речевые навыки, умения свободно владеть русским литературным языком.

– Способствовать развитию представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.).

– Развивать умение пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете.

– Развивать представления о прекрасном в языке и речи.

Направленность программы **«Путешествие с английским»** — способствовать приобщению обучающихся 1-х классов к языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Задачами курса являются:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития обучающихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Курс позволяет расширить лингвистический кругозор детей, обучающиеся получают сведения о другой стране и её жителях, учатся наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка. Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям их деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Церковное пение является выражением религиозной жизни человека, средством научения истинам веры. Данный курс дает возможность каждому обучающимся 2-х и 5-7-х классов без помощи композитора распевать все великое множество богослужебных песнопений. На занятиях студии «Церковное пение» учащиеся православной школы поют стихиры, тропари, антифоны, кондаки. Для полного осмысления певческого храмового искусства учащиеся принимают непосредственное практическое участие в клиросной практике.

В изучении церковных песнопений должна соблюдаться определённая последовательность не только в отношении музыкального материала, но и постепенности перехода от одноголосного во 2-м классе к двухголосному в 5-м классе и многоголосному в 6-7-х классах. Сначала эти напевы изучаются детьми по слуху, затем эти же мелодии интонационно осмысляются.

Результатом, на который нацелен данный курс, будет:

- формирование представлений о православной музыкальной культуре, жизни во Христе, воспитание трудолюбия и послушания, высококультурной личности, умения служить ближним,

- расширение и обогащение опыта исполнения богослужебных песнопений,

- сознательное участие обучающихся в Богослужении и возможность привлечения их к клиросному послушанию.

Курсы внеурочной деятельности **«Журналистика для начинающих»** (8 класс) и **«Основы журналистики»** (10-11 классы) имеют прежде всего прикладное, практическое значение и преследуют цель создания и эффективного функционирования школьных СМИ. На занятиях учащиеся учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, часть жизни и увлечений ребёнка - значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться.

Актуальность курсов обуславливает их направленность на социально-творческое развитие личности, профессиональную ориентацию, социализацию и личностное становление детей и подростков.

Пресса, выпускаемая ребятами, даёт им возможность определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Курсы ориентированы на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов, при этом узнавая особенности создания журнала, историю журналистики, систему жанров. Занятия направлены на развитие и становление личности обучающегося, его реализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления. Коммуникативная направленность обучения по данной программе даёт учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер позволяет каждому научиться работать как индивидуально, так и в коллективе.

Программа курсов предполагает подробное изучение основ журналистики (история и теория журналистики, термины, жанры, особенности современной журналистики), культуры речи (основные качества речи, особенности устной и письменной речи, этика общения), основ макетирования (проектирование выпуска, верстка газеты), а также практическое применение знаний в написании материалов для школьной газеты и сайта. Такой вид деятельности способствует достижению главной цели – формированию практических навыков написания журналистских материалов любого жанра.

Целью курса **«Современное общество и человек»** является: подготовка учащихся к жизни в демократическом правовом государстве, гражданском обществе путем формирования у них устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, его институтах, основных социальных связях и отношениях, политических и правовых средствах регулирования общественной жизни.

Данная цель предполагает выполнение следующих задач:

- создать условия для социализации личности;
- сформировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействовать воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развивать личность в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитывать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- осваивать на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладеть умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность курса в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания курса является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные

ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

5. Социальное направление

помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Ожидаемые результаты реализации социального направления внеурочной деятельности:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально значимой деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности в Православной школе представлено реализацией курсов **«Разговоры о важном»** (в 1-11-х классах) и **«Профориентация»** (в 1 и 5-х классах).

Задачей курса **«Разговоры о важном»** является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Курс призван обеспечить реализацию назначения и целей воспитательной работы школы: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного

занятия выделяются нравственные ценности, которые являются предметом обсуждения: историческая память, преемственность поколений, патриотизм – любовь к Родине, доброта, добрые дела, семья и семейные ценности, культура России, наука на службе Родины.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Профориентация» обусловлена потребностью детей и подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Курс внеурочной деятельности «Профориентация» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
 - в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

